**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ШИЯНЮК ЛАРИСА ВАСИЛІВНА

 УДК

**ТЕКСТОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

 **І–ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

13.00.02 “Теорія та методика навчання (українська мова)”

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук (доктора філософії)

Херсон – 2018

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Херсонському державному університеті Міністерства освіти і науки України.

|  |  |
| --- | --- |
| **Науковий керівник –**  | доктор педагогічних наук, професор**Пентилюк Марія Іванівна**,Херсонський державний університет, професор кафедри мовознавства. |
| **Офіційні опоненти:** | доктор педагогічних наук, професор**Бакум Зінаїда Павлівна,**Криворізький державний педагогічний університетпрофесор кафедри української мови;кандидат педагогічних наук, доцент **Тоцька Наталія Леонідівна,**Херсонський національний технічний університет,доцент кафедри філософії, політології та українознавства.  |

Захист відбудеться “\_\_\_” лютого 2018 р. о \_\_\_ годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 в Херсонському державному університеті за адресою: вул. Університетська, 27, м. Херсон, 73000, ауд. 256.

Із дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Херсонського державного університету за адресою: вул. Університетська, 27, м. Херсон, 73000.

Автореферат розіслано “\_\_” січня 2018 р.

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Т. Г. Окуневич

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Обґрунтування вибору теми дослідження.** Традиція вітчизняної професійно-технічної освіти ґрунтується на комплексному підході до універсальної підготовки майбутніх фахівців, спираючись на гуманізацію всього освітнього процесу в контексті рішень Болонської угоди. На це орієнтує Державна національна програма ,,Освіта (Україна ХХІ століття)”, Закон України ,,Про освіту”, Закон України ,,Про вищу освіту”, Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті, Концепція розвитку освіти в Україні на період 2015 – 2025 років, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Державний стандарт професійно-технічної освіти. У законодавчих актах і нормативних документах зазначено, що змістом професійно-технічної освіти є система професійних знань, умінь і навичок, яка повинна бути досягнута в процесі навчання, а його акцентом є формування компетентності майбутнього фахівця, створення умов для всебічного розвитку, самоствердження й самореалізації особистості протягом життя.

Особливої значущості в період реформування набула мовна освіта, що спирається на досягнення когнітивної та комунікативної лінгвістики з метою практичного забезпечення оволодіння громадянами України українською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності в різних сферах життя. Тому пріоритетним постає питання формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації, що може бути успішно розв’язане, якщо навчання української мови ґрунтуватиметься на концепції текстоцентричного підходу.

 Дослідження наукових праць у галузі **теорії тексту** як лінгвістичного, соціокультурного, когнітивного та креативного явища, текстотворення і теорії мовленнєвої комунікації *мовознавцями* (Ф. Бацевич, І. Гальперін, Т. Єщенко, І. Кочан, М. Крупа, Л. Мацько, В. Олексенко, М. Плющ, Л. Руденко, Л. Синельникова та ін.), *лінгводидактами* ( З. Бакум, А. Богуш, М. Вашуленко, І. Гайдаєнко, Є. Голобородько, Н.Голуб, О. Горошкіна, І.Дроздова, Т.Донченко, С.Караман, К. Климова, В. Мельничайко, Г. Михайловська, А. Нікітіна, М. Пентилюк, Л. Рускуліс, Т. Симоненко, В. Статівка, Н. Тоцька, Г. Шелехова та ін.), *психологами та психолінгводидактами* (Л. Виготський, І. Зимня та ін.) визначили актуальність пошуку нових підходів, принципів, методів і прийомів організації навчального процесу з метою формування українськомовної комунікативної компетентності студентів технічного вишу спираючись на зв’язні висловлювання – тексти.

Проблемі формування **комунікативної компетентності** учнів і студентів на основі впровадження компетентнісного, текстоцентричного, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативно, особистісно зорієнтованого, функційно-стилістичного підходів присвячено чимало досліджень. Протягом останніх десятиліть до цієї теми зверталися *мовознавці* (Ф. Бацевич, Н. Бабич, Н. Загнітко, та ін.), *дидакти й лінгводидакти* (А. Алексюк, З. Бакум, О. Біляєв, Є. Голобородько, О. Горошкіна, І. Ґудзик, Т. Донченко, І. Дроздова, О. Заболотська, С. Караман, О. Кулик, О. Кучерук, Л. Мамчур, В. Мельничайко, Г. Михайловська, А. Нікітіна, С. Омельчук, М. Пентилюк, Т. Симоненко, Н. Тоцька та ін.), *психологи й психолінгвісти* (М. Бахтін, Л. Божович, М. Жинкін, І. Зимня, О. Леонтьєв, О. Лурія, С. Рубінштейн та ін.).

Аналіз науково-методичних розвідок засвідчив, що в теорії й практиці навчання української мови накопичено великий досвід, що становить надійне підґрунтя для роботи з формування українськомовної особистості майбутнього фахівця. Проте проблема формування українськомовної комунікативної компетентності на текстоцентричних засадах студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації, які отримують професійну освіту на підґрунті базової загальної середньої освіти й здобувають кваліфікацію молодшого спеціаліста, ще не була предметом спеціального комплексного вивчення, що зумовило вибір теми дисертаційної роботи “**Текстоцентричний підхід до формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації”.** *Актуальність* роботи зумовлена такими чинниками: а) спрямуванням сучасної мовної освіти на формування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця; б) потребою вдосконалення змісту освіти, форм і методів навчання української мови у професійно-технічних навчальних закладах відповідно до сучасних запитів суспільства; в) необхідністю високого рівня розвитку комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців виробничої сфери для забезпечення ефективної професійної діяльності; г) недостатнім висвітленням цієї проблеми в українській лінгводидактиці.

 **Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами.**

Дисертація є складником комплексної теми кафедри мовознавства Херсонського державного університету “Теорія і практика навчання української мови в середній та вищій школі в умовах стандартизації сучасної освіти”, що входить до загальноуніверситетської теми ,,Провідні тенденції підготовки фахівців у галузі освіти в контексті Болонського процесу” (державний реєстраційний номер 0109U002277). Тему наукового дослідження затверджено вченою радою Херсонського державного університету (протокол від 02.02.2009 № 7) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень із педагогічних і психологічних наук в Україні НАПН України (протокол від 28.04.2009 № 3).

**Об’єктом дослідження** є процес навчання української мови студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації, а **предметом –** методика роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на основі текстоцентричного підходу.

**Мета дослідження** – розробити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити методику формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на основі текстоцентричного підходу.

Відповідно до мети окресленотакі **завдання:**

* здійснити критичний аналіз лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної, дидактичної та лінгводидактичної літератури з метою визначення наукових засад дослідження й обґрунтувати теоретичні та методологічні основи навчання української мови студентів професійно-технічних навчальних закладів;
* дослідити особливості, умови використання текстоцентричного підходу, що реалізується в процесі вивчення одиниць мови на текстовій основі, і текст як засіб формування українськомовної комунікативної компетентності;
* розробити лінгводидактичну модель формування українськомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців на текстоцентричних засадах, створити методику роботи на основі вправ і завдань комунікативного характеру, що спрямовані на подолання в студентів першого та другого курсів труднощів сприймати, розуміти, аналізувати, відтворювати, створювати й удосконалювати зв’язні висловлювання - тексти;
* експериментально перевірити методику формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів на текстоцентричній основі йупровадити результати дослідження в практику професійної підготовки майбутніх фахівців.

**Гіпотеза дослідження**: рівень українськомовної комунікативної компетентності студентів підвищиться, якщо: 1) в основу організації навчання української мови покласти принцип текстоцентризму, де основним засобом навчання виступатиме текст; 2) поглиблювати, систематизувати й удосконалювати знання студентів про жанрове й стильове розмаїття тексту, його структуру; 3) ураховувати психологічні чинники та лінгводидактичні засади розвитку комунікативних умінь студентів, що сприяють формуванню їхньої українськомовної комунікативної компетентності; 4) реалізовувати текстоцентричний підхід, що дає можливість адекватно й успішно розвивати в студентів уміння сприймати, відтворювати й створювати власні висловлювання – тексти, а також компетентнісний, комунікативно-діяльнісний когнітивно-комунікативний, особистісно зорієнтований, функційно-стилістичний підходи, що сприяють формуванню українськомовної комунікативної компетентності; 5)поєднувати в роботі на заняттях з української мови традиційні та інноваційні методи, прийоми й засоби навчання, що активізують пізнавальну діяльність українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця; 6) застосовувати розроблену систему вправ на основі навчальних текстів соціокультурного й фахового спрямування, спрямовану на розвиток комунікативних умінь і навичок текстотвірної діяльності.

У дисертації для розв’язання поставлених завдань і перевірки висунутої гіпотези було використано загальнонаукові та педагогічні **методи**: **теоретичні –** аналіз нормативних документів, лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної та лінгводидактичної літератури з проблеми формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на засадах текстоцентризму з метою уточнення понять: ”текстоцентричний підхід”, ”компетентність”, ”компетенція”, “комунікативна компетентність”, “комунікативна компетенція”, “професійно-комунікативна компетентність”, “українськомовна комунікативна компетентність”, “текст”, “навчальний текст”, “текстоцентризм”, “текстотвірна діяльність” і “текстотвірна компетентність”; аналіз програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій з метою розроблення експериментальної методики формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на текстоцентричній основі; **емпіричні:** анкетування студентів і викладачів, спостереження за навчальним процесом на заняттях з української мови, бесіди з викладачами української мови та фахових дисциплін, студентами; консультування викладачів-експериментаторів із метою виявлення проблем, пов’язаних із формуванням у студентів українськомовної комунікативної компетентності на підґрунті навчальних текстів соціокультурного й професійного спрямування; анкетування й аналіз письмових робіт студентів з метою діагностування рівнів володіння українськомовною комунікативною компетентністю; **експериментальні:** проведення етапів педагогічного експерименту: констатувального (визначення рівнів володіння українськомовною комунікативною компетентністю в студентів вищих навчальних закладів технічного профілю), формувального (упровадження дослідної методики навчання); контрольного (перевірка дієвості розробленої методики); **статистичні:** кількісний та якісний аналіз результатів проведення експериментального навчання з метою перевірки ефективності пропонованої системи роботи на заняттях з української мови (комп’ютерне оброблення даних, оформлення їх у вигляді таблиць, схем, діаграм і рисунків).

 **Наукова новизна отриманих результатів** полягає в тому, щовперше*обґрунтовано* доцільність формування українськомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю на засадах текстоцентричного, компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативного, особистісно зорієнтованого, функційно-стилістичного підходів; *розроблено* й експериментально *перевірено* методику формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації на текстоцентричних засадах; *проаналізовано* роль української мови як засобу міжособистісної, професійної комунікації та регулятора виробничої діяльності; науково *обґрунтовано та визначено* поняття “українськомовна комунікативна компетентність”; *конкретизовано* текстоцентричний підхід до системи професійно-технічної освіти щодо розвитку комунікативних умінь студентів на заняттях з української мови; *схарактеризовано* місце знань у системі компетентнісного навчання; *побудовано* лінгводидактичну модель поетапного розвитку комунікативних умінь студентів на основі навчальних текстів з метою формування українcькомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців; *розроблено* й *запропоновано* систему з вправ на текстовій основі, спрямовану на формування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця. На підставі науково-теоретичного аналізу психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних, психолого-педагогічних, дидактичних, лінгводидактичних, лексикографічних досліджень *виокремлено* ключові слова й *уточнено* поняття “компетентність”, “компетенція”,“комунікативна компетентність”, “професійно-комунікативна компетентність”, “текстотвірна компетентність”, “українськомовна комунікативна компетентність” у парадигмі професійно-технічної освіти; *подальшого розвитку* набула методика роботи з навчальним текстом соціокультурного та професійного спрямування на заняттях з української мови в професійно-технічному навчальному закладі І–ІІ рівнів акредитації.

**Практична цінність отриманих результатів** зумовлена тим, що когнітивно-комунікативне спрямування навчання мови на текстоцентричних засадах та інтегрування текстоцентричного, компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативного, особистісно зорієнтованого, функційно-стилістичного підходів сприяють підвищенню рівня розвитку комунікативних і текстотвірних умінь студентів, а розроблена система вправ на текстовій основі може бути рекомендована викладачам української мови для практичного застосування з метою раціональної реалізації всього комплексу заходів, зорієнтованих на формування українськомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців на текстоцентричних засадах. Основні положення й висновки наукової роботи можуть бути використані під час створення підручників і навчально-методичних посібників із методики навчання української мови для студентів професійно-технічних навчальних закладів.

 **Вірогідність висновків наукової роботи** забезпечено лінгвістичним, психологічним, психолінгвістичним, дидактичним і лінгводидактичним обґрунтуванням вихідних положень пропонованої методики, різноаспектним аналізом теоретичного й емпіричного матеріалу; використанням комплексу взаємозумовлених методів, що відповідають основній меті й завданням дослідження; експериментальною перевіркою висунутої гіпотези; кількісним і якісним аналізом результатів експериментально-дослідного навчання із використанням методів статистичного оброблення даних.

 **Експериментальна база дослідження.** На трьох етапах педагогічного експерименту брало участь 47 викладачів української мови, 832 студенти професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації міст Херсона, Миколаєва, Мукачева, Черкас, а також Закарпатської, Запорізької, Луганської областей.

**Основні етапи дослідження.** Дослідження відбувалося в три етапи.

На*першому етапі*(2009–2010 рр.) обґрунтовано актуальність обраної теми дисертації; визначено теоретичні засади (мета, завдання, об’єкт, предмет, робоча гіпотеза, методи дослідження), опрацьовано та проаналізовано наукову й навчально-методичну літературу з проблеми, з’ясовано відповідність навчальної програми з української мови для закладів освіти І-ІІ рівнів акредитації, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, підручників і посібників сучасним вимогам щодо реалізації текстоцентричного підходу до формування українськомовної комунікативної компетентності студентів.

Упродовж *другого етапу*(2010–2013 рр.) розроблено критерії, показники та визначено рівні сформованості комунікативних умінь і навичок комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця; проведено констатувальний експеримент і проаналізовано його результати; розроблено лінгводидактичну модель дослідного навчання, програму експериментального навчання й методику формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на основі навчальних текстів соціокультурного й професійного спрямування різних стилів і типів мовлення, заплановано проведення формувального експерименту.

Протягом*третього етапу*(2013–2016 рр.) проведено формувальний експеримент з метою впровадження розробленої методики й перевірено ефективність експериментально-дослідного навчання на контрольному етапі; отримано, проаналізовано й узагальнено результати дослідження, теоретично сформульовано загальні висновки, завершено роботу над дослідженням і оформлено у вигляді дисертації.

**Результати дослідження впроваджено** в навчальний процес Морського коледжу Херсонської державної морської академії (акт № 01-31/1380 від 07.07.2017), Херсонського професійного суднобудівного ліцею (акт № 120 від 12.06.2017), Черкаського політехнічного технікуму (акт № 235/2-03 від 20.06.2017), Виноградівського державного коледжу Мукачівського державного університету (акт № 199 від 03.07.2017).

**Апробація матеріалів дисертації.** Теоретичні положення та результати наукового дослідження обговорено на засіданні кафедри мовознавства Херсонського державного університету (протокол № 13 від 13.06.2017), на засіданнях циклової комісії дисциплін українознавства відділення загальноосвітньої підготовки Морського коледжу Херсонської державної морської академії, висвітлено в доповідях і повідомленнях на науково-практичних міжнародних, усеукраїнських, регіональних, міжвишівських семінарах і конференціях, у тому числі: **міжнародних:** ,,Якість вищої освіти та проблеми підготовки фахівців у вищій школі” (Миколаїв, 2009), ,,Українська лінгводидактика: минуле і сучасне” (Львів, 2009), ,,Сучасний лінгвістичний і лінгводидактичний дискурсний простір” (Луганськ, 2010), ,,Мова – література – культура в контексті національних взаємозв’язків” (Бердянськ, 2013); ,,Перспективні інновації у науці, освіті, виробництві і транспорті” (Москва, 2017); **усеукраїнських:** ,,Лінгвістика тексту: теорія і практика” (Херсон, 2009), ,,Актуальні проблеми шкільної та вишівської лінгводидактики: реалії та перспективи. Доробок наукової школи М.І.Пентилюк” (Херсон, 2011), ,,Лінгвістика наукового тексту: теорія і методика” (Херсон, 2011), ,, 45-річчя створення методичних служб в Україні” (Рівне, 2012), ,,Актуальні проблеми культури української мови і мовлення” (Острог, 2012), ,,Слово, речення, текст: когнітивний, прагматичний та лінгводидактичний аспекти” (Херсон, 2013); ,,Актуальні проблеми лінгводидактики: реалії та перспективи” (Херсон, 2016), ,,О. Потебня і сучасна наука” (Херсон, 2016); **регіональних:** ,,Актуальні проблеми викладання курсу ,,Українська мова (за професійним спрямуванням)” у вищих навчальних закладах” (Херсон, 2008), ,,Риторика у середній та вищій школі” (Херсон, 2009), ,,Актуальні проблеми лінгвістики тексту в сучасному середовищі та вищій школі” (Херсон, 2010); **міжвишівських:** ,,Українська філософія ХХ століття: проблеми та перспективи розвитку” (Херсон, 2010), ,,Могилянські читання – 2011”, ,,Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний’’ (Миколаїв, 2011).

**Публікації.** Основні положення та результати дослідження знайшли втілення в 14 одноосібних публікаціях, із них 2 міжнародні, 10 надруковано в наукових фахових виданнях і збірниках наукових праць, затверджених МОН України), 2 в інших виданнях, що додатково відбивають наукові результати дисертації і 1 методичному посібнику.

**Структура й обсяг дисертації.** Наукове дослідження містить анотацію, зміст, перелік умовних скорочень, основну частину (вступ, три розділи, загальні висновки), 12 додатків. Після кожного розділу дисертації – список використаних джерел (328 найменувань). Загальний обсяг дисертації становить 365 сторінок основного тексту, із яких 210 сторінок основного тексту. Робота містить 18 таблиць, 24 рисунки.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність і вибір теми дослідження, зазначено зв’язок роботи з науковими програмами, планами й темами; визначено предмет, об’єкт, мету й завдання; сформульовано гіпотезу, окреслено нормативну базу; з’ясовано теоретичні засади; визначено методи, наукову новизну, практичне значення та достовірність результатів; подано відомості про експериментальну базу, етапи дослідження, упровадження й апробацію дисертаційних матеріалів, особистий унесок здобувача, структуру й обсяг дисертації.

**У першому розділі** – *“Наукові засади формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів”* – на основі критичного аналізу наукових праць *обґрунтовано* лінгвістичні, психологічні, психолінгвістичні й лінгводидактичні засади, *уточнено*  базові для дисертаційної роботи поняття: ”компетентнісний підхід”, “текстоцентричний підхід”, ”компетентність”, ”компетенція”, ”комунікативна компетентність”, “комунікативна компетенція”, “професійно-комунікативна компетентність”, “текстотвірна компетентність” у парадигмі професійно-технічної освіти; *визначено* дефініцію “українськомовна комунікативна компетентність”.

Провідне значення для наукового трактування поняття “українськомовна комунікативна компетентність” майбутнього фахівця мало визначення ефективних підходів до навчання української мови, упровадження яких було і залишається актуальним у системі мовної освіти. Це питання порушують у наукових доробках *психологи* (І. Бех, І. Зимня, Г. Селевко та ін.), *дидакти й лінгводидакти* (З. Бакум, О. Біляєв, Є. Голобородько, Н. Голуб, О. Горошкіна, С. Караман, Л. Мамчур, Г. Михайловська, Т. Окуневич, С. Омельчук, М. Пентилюк, Т. Симоненко, Н. Тоцька, Г. Шелехова та ін.).

Визначені лінгводидактичні підходи (компетентнісний, комунікативно-діяльнісний, когнітивно-комунікативний, текстоцентричний, особистісно зорієнтований, функційно-стилістичний) сприяють проектуванню змісту сучасного заняття з української мови в професійно-технічному навчальному закладі з урахуванням закономірностей, принципів, технологій, форм, методів, прийомів і засобів навчання, що виступають складниками методологічної категорії лінгводидактики, яка включає суб’єкти педагогічної взаємодії – викладача й студента. А компетентнісний підхід є тим фундаментом сучасної концепції професійно-технічної освіти України, що дозволяє спрямовувати освітній процес на формування та розвиток базових (основних) і предметних компетентностей майбутнього фахівця. Компетентність для студента – це образ його професійного й соціального майбутнього, орієнтир для досягнення успішних результатів. Компетентність молодшого спеціаліста є основною вимогою працедавців та суспільства, пов’язаних із професійною діяльністю майбутнього фахівця.

 Аналіз наукових розвідок, характеристика компонентів комунікативної компетентності, професійно-комунікативної компетентності дали змогу схарактеризувати наукове поняття “*українськомовна* *комунікативна компетентність”* як *орієнтованість* особистості майбутнього фахівця в різних ситуаціях українськомовного міжособистісного й професійного спілкування, що ґрунтується на мовних, мовленнєвих і соціокультурних знаннями, розвинених комунікативних уміннях і навичках, що забезпечують розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії; *готовність* до професійної й комунікативної діяльності з певним знанням своєї справи; *здатність* організовувати українськомовний міжособистісний простір у різноманітних ситуаціях професійного, міжособистісного спілкування, долаючи комунікативні бар’єри, що дозволяє здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; *здібність* плідно здійснювати комунікативну й професійну діяльність, компетентно регулювати процес спілкування на всіх етапах професійної діяльності.

На основі опрацювання й аналізу наукової літератури з лінгвістики тексту, теорії текстотворення й мовленнєвої комунікації, лексикографічних праць *уточнено* поняття “текст”, “навчальний текст”, “текстоцентричний підхід” (вивчення мови з урахуванням текстоцентричного підходу досліджується сучасними *лінгводидактами:* З. Бакум, О. Горошкіною, Є. Голобородько, І. Дроздовою, Т. Єщенко, С. Караманом, І.Кочан, Т. Окуневич, М. Пентилюк, Т. Симоненко, Н. Тоцькою та ін.), *визначено,* що текстоцентричний підхід передбачає осмислення тексту як мовленнєвого виразу. У його основі – єдність мовної, мовленнєвої та правописної компетенцій. Відомо, що текст є складним багатогранним явищем. У контексті нашого дослідження його кваліфіковано як мовно-мовленнєве утворення: 1) мовне, оскільки текст складається з двох і більше речень, упорядкованих за синтаксичними, композиційними, смисловими нормами й правилами; 2) мовленнєве, тому що є результатом усного чи писемного мовлення, що характеризується прагматичним цілеспрямуванням, структурно-змістовою організацією й інформативністю. У контексті компетентнісного підходу *обґрунтовано* поняття “текстотвірна компетентність” як сформована особистісна якість студентів до реалізації набутих теоретичних знань, розвинених комунікативних умінь і навичок сприймати, інтерпретувати, створювати й удосконалювати текст з метою забезпечення успішної українськомовної комунікативної діяльності в процесі фахового, міжособистісного спілкування; *розглянуто* поняття *,,дискурс”.* Опрацювання наукових розвідок (О. Андрієць, Д. Ганич, Н. Голуб, О. Горошкіна, Т. Донченко, І. Дроздова, П. Дудик, А. Коваль, О. Кулик, Т. Матвєєва, А. Нікітіна, Л. Мацько, С. Омельчук, М. Пентилюк,Т. Окуневич, О. Руденко та ін.) дало змогу визначити особливість типів, стилів, жанрів мовлення навчальних текстів соціокультурного й фахового спрямування.

На основі опрацювання психологічних і психолінгвістичних джерел досліджено чинники формування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця на текстоцентричних засадах і *доведено,* що рівень формування професійно-комунікативної компетентності студентів співвідноситься з рівнем українськомовної комунікативної компетентності й сприяє виробленню індивідуального стилю майбутньої професійно-комунікативної діяльності, підґрунтям якої є навчальна діяльність на заняттях з української мови з використанням навчальних текстів професійного та соціокультурного спрямування в процесі текстотвірної діяльності, що впливає на розвиток комунікативних умінь і навичок студентів. Проаналізовано лінгводидактичні засади розвитку комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців на основі роботи з навчальними текстами (підходи, принципи, методи, прийоми й засоби навчання).

Проблема розвитку комунікативних умінь і навичок професійного спілкування є однією з провідних у дослідженнях *психологів* (Л. Виготський, П. Гальперін, Д. Ельконін та ін.). Вона знайшла широке відображення в наукових доробках *психолінгвістів*  (Б. Ананьєв, М. Жинкін, І. Зимня, О. Леонтьєв, І. Синиця та ін.). Досліджуване питання в своїх методичних працях порушували *лінгводидакти* (Л.Барановська, Н.Безгодова, З.Бакум, Є. Голобородько, О. Горошкіна, Л. Златів, І. Дроздова, С. Караман, Н. Костриця, Л. Кравець, Г.Михайловська, Т. Окуневич, М. Пентилюк, Л. Паламар, Т.Рукас, О. Семеног, Л.Стасів, Г.Симоненкова, Н.Тоцька та ін.). Опрацювання психолого-педагогічних розвідок сприяло висновку, що професійне спілкування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця забезпечує система розвинених комунікативних умінь, якою повинен оволодіти майбутній фахівець технічного вишу в процесі навчальної діяльності на заняттях з української мови. Отже, *комунікативні вміння* комунікативно компетентної особистості ми розглядаємо як *уміння,* на основі отриманих теоретичних знань на заняттях з української мови, ефективно здійснювати українськомовну професійно-комунікативну діяльність відповідно до цілей і умов виробничої діяльності та ситуації спілкування, за яких доводиться діяти з метою успішної мовленнєвої взаємодії; *здатність* мовця забезпечити правильне застосування вербальних і невербальних засобів з метою ефективної взаємодії з учасниками спілкування, диференційовано використовувати для різних комунікативних цілей мовленнєві навички з метою забезпечення ефективної професійної діяльності; *спроможність* виконувати складні комплексні мовленнєві дії, що забезпечують здійснення професійної діяльності, в основі якої лежить спілкування.

Різноаспектний аналіз лінгвістичних, психологічних, психолінгвістичних і лінгводидадактичних засад як цілісної системи підтвердив актуальність дослідження, слугував надійним науково-теоретичним підґрунтям для розроблення й упровадження експериментальної методики.

У **другому *розділі*** – *“Теорія і практика роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця”* – здійснено аналіз науково-методичного забезпечення дисципліни “Українська мова”: навчальні програми з української мови для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів та навчальна програма з української мови для вищих навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації, за якою здійснюється підготовка молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти; підручників і навчальних посібників; вивчено стан роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів; визначено критерії й схарактеризовано рівні володіння українськомовною комунікативною компетентністю. Проаналізовано результати анкетування (анкети для викладачів української мови, викладачів дисциплін загальноосвітнього циклу й фахових дисциплін, студентів); описано перебіг і результати констатувального експерименту, що дало змогу зробити висновок про залежність рівня професійно-комунікативної компетентності студентів від рівня сформованості українськомовної комунікативної компетентності.

Констатувальний експеримент складався з двох частин: 1) *інформативно-аналітичної* (анкетування викладачів української мови й студентів, бесіди, спостереження за навчальною діяльністю на заняттях з української мови; анкетування викладачів дисциплін загальноосвітнього циклу та фахових дисциплін); 2) *діагностувальної* (зрізові роботи студентів першого й другого курсів).

В опитуванні взяли участь 47 викладачів української мови, 69 викладачів дисциплін загальноосвітнього циклу та фахових дисциплін, 286 студентів.

Анкетування трьох груп респондентів підтвердило актуальність розроблення експериментальної методики роботи над формуванням українськомовної комунікативної компетентності студентів на основі роботи з навчальними текстами соціокультурного й фахового спрямування; розвитком комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців на заняттях з української мови. Відповіді *викладачів* української мови на питання “Яким вправам Ви надаєте перевагу в роботі зі студентами на заняттях з української мови?” були такими: на основі тексту – 17 %, на нетекстовій основі – 62 %, на текстовій і нетекстовій основі – 21%; на питання “Які методи й прийоми використовуєте в роботі зі студентами з формування комунікативних умінь сприймати, аналізувати й створювати власні висловлювання?” – традиційні (82%), інноваційні, що сприяють формуванню українськомовної комунікативної компетентності (18%). На питання “Чи впливає рівень розвитку комунікативних умінь і навичок на професійну компетентність майбутніх фахівців?” викладачі дисциплін загальноосвітнього циклу та фахових дисциплін дали такі відповіді: так – 11%, ні – 74%, питання потребує дослідження – 15 %. Відповіді студентів на питання “Чи виникають труднощі під час усного переказу фахового тексту українською мовою ?”:так – 79 %, ні – 7 %, залежить від змісту фахового тексту – 14 %.

Друга (*діагностувальна*) частина констатувального експерименту передбачала виконання контрольних робіт, за результатами яких було визначено *критерії* та *рівні* володіння українськомовною комунікативною компетентністю у студентів**,** а матеріали зрізів слугували вихідними даними для розроблення експериментальної методики розвитку комунікативних умінь і навичок українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця. З метою забезпечення ефективного опрацювання результатів контрольних зрізів було запроваджено чотири *критерії,* що допомогли охопити основні характеристики сформованих комунікативних умінь і навичок міжособистісного та фахового спілкування, виходячи зі структури українськомовної комунікативної компетентності: 1) мовна правильність висловлювання на основі засвоєння норм сучасної української літературної мови; 1) доречність, точність, змістовність, логічність мовного оформлення; 3) здатність вільно сприймати, відтворювати й породжувати тексти з урахуванням ситуації спілкування; 4) відповідність висловлювання темі й основній думці; 5) вільний добір мовних засобів відповідно до типу, стилю, жанру мовлення висловлювання на текстовій основі); 6) свідоме використання термінологічної лексики свого фаху.

На основі анкетування трьох груп респондентів, бесід, аналізу контрольних робіт *з’ясовано*, що ***високий* *рівень***розвитку комунікативних умінь і навичок, що сприяють формуваннюукраїнськомовної комунікативної компетентністю майбутніх фахівців мають – 7.3%, **достатній –**  21,5%, **середній –** 43.6% студентів, **низький рівень** мали 22.1% .

 Визначення рівнів розвитку комунікативних умінь і навичок студентів на констатувальному етапі підтвердило актуальність дослідження й зумовило необхідність розроблення експериментальної методики формування українськомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців виробничої сфери на текстовій основі.

У***третьому розділі*** *– “Експериментальна методика формування українськомовної комунікативної компетентності студентів технічного профілю”* – визначено мету, завдання й зміст дослідного навчання, обґрунтовано зв’язок принципів навчання у процесі формування комунікативних умінь і навичок українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця, детально описано формувальний і контрольний етапи експерименту (зміст, перебіг і результати дослідного навчання), доведено ефективність пропонованої методики навчання.

***Метою*** експериментального дослідження стало створення та експериментальна перевірка методики формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації на засадах текстоцентричного підходу Для досягнення поставленої мети визначено такі  **завдання:** *упровадження* підходів, методів, прийомів навчання, спрямованих на ефективне засвоєння мовного матеріалу на текстоцентричних засадах; *розробка* системи вправ на основі навчальних текстів соціокультурного й фахового спрямування з метою підвищення рівня комунікативних умінь і навичок, необхідних для спілкування студентів у майбутній професійній діяльності; *наближення* умов комунікативної діяльності на заняттях з української мови до майбутньої професійної діяльності шляхом упровадження інтерактивних методів навчання, використання ситуативних завдань, застосування комп’ютерних технологій; *апробація* системи формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на заняттях з української мови за розробленою лінгводидактичною моделлю, що ґрунтується на проектуванні в навчальний процес засобом роботи з текстом ситуацій реального міжособистісного та фахового спілкування; *перевірка ефективності*  програми експериментального навчання на основі текстоцентричного підходу, що спрямовує на розвиток комунікативних умінь і навичок майбутнього фахівця.

Формуючи на основі навчального тексту соціокультурного й фахового спрямування українськомовну комунікативно компетентну особистість майбутнього фахівця викладач взаємодіяв зі студентом чи групою, спрямовуючи їхню роботу на співпрацю: студент – студент, студент – викладач, студент – група. Тому, відповідно до програми експериментально-дослідного навчання, ефективними методами взаємодії викладача й студента визначено спостереження над мовою і мовленням, лексико-стилістичний аналіз, переказ та переклад тексту, твір-роздум за запропонованою викладачем темою, метод вправ на основі навчальних текстів, інноваційні методи навчання, що дали змогу викладачеві на заняттях з української мови моделювати інтерактивний характер спілкування у реальному цілісному контексті, стимулювати студентів до пошуку та відбору інформації, забезпечувати послідовне та взаємопов’язане оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності, спрямовувати майбутніх фахівців на сприймання, реконструювання та продукування висловлювання відповідно до комунікативних цілей та ситуації спілкування. Перед викладачем ставилося завдання гармонійно та взаємов’язано формувати всі складники українськомовної комунікативної компетентності, приділяти більше уваги розвиткові комунікативних умінь і навичок. Зміст експериментально-дослідного навчання має два компоненти: а) базові мовні й мовленнєві знання; б) комунікативні вміння й навички сприймати й продукувати чуже мовлення, створювати власні висловлювання в усному й писемному мовленні; Ці компоненти покладено в основу розробленої лінгводидактичної моделі (рис. 1.).

## Мета: формування УМКК студентів на основі навчального тексту шляхом розвитку комунікативних умінь і навичок

**л**

**і**

**н**

**г**

**в**

**о з**

**д а**

**и с**

**д а**

**а д**

**к и**

**т**

**и**

**ч**

**н**

**і**

**і**

**методи**

**принципи**

**закономірності**

**підходи**

*- зв'язок**формування українськомовної комунікативної компетентності з мовною, мовленнєвої, тексто-твірною, соціокультурною, дискурсивною, риторичною;*

*- науковості, креативності*

*- органічного поєднання розвитку усних і писемних видів мовл. діяльності;*

*- співпраці й діалогу;*

*-комунікативного й функціонально-стиліс-тичного спрямування навчання**мови*

*-залежність комунікативних умінь і навичок від знань граматики й словникового*

*складу мови;*

*- залежність від виробничої ситуації спілкування;*

*- розвивальний і виховний характер фахового мовлення;*

*- зумовленість суспільними потребами;*

*- розвиток усного й писемного професійного мовлення*

*Традиційні*

*-метод вправ на текстовій основі;*

*- розвитку комуніка-тивних умінь.*

*Інноваційні:*

*-рольові й ділові іігри; кейс-метод;*

**-***ситуативне моделювання;*

*- тренінг; проектів;*

*-творче конструювання;*

*текстоцентричний*

*компетентнісний*

*когнітивно-комунікативний*

*особистісно-орієнтований*

*функційно-стилістичний*

*комунікативно-діяльнісний*

*соціокультурний*

**Етапи експериментального навчання**

***М***

***Е***

***Т***

***А***

 **І етап**

 **Аксіологічно-мотиваційний**

**ІІІ етап**

**Поглиблювано-формувальний**

**ІІ етап**

**Когнітивно-накопичувальний**

***набуття студентами досвіду комунікативної діяльності в різних ситуаціях спілкування; усвідомлення ролі сформованої УМКК у процесі реалізації в майбутній професії професійнійсті***

 ***удосконалення та корекція кому-унікативних умінь і навичок студентів у процесі роботи з навчальними текстами соціокультурного й фахового спрямування***

 ***створення стійкої мотивації до розвитку комунікативних умінь і навичок студентів, забезпечення готовності до текстотвірної діяльності з метою формування УМКК***

-удосконалити комунікативні вміння сприймати й продукувати чуже мовлення на основі запропонованих викладачем навчальних текстів;

- актуалізувати навички лексико-стилістичного аналізу тексту;

- розвивати вміння створювати власні висловлювання в усному й писемному мовленні, аргументовано доводити власну точки зору;

- забезпечити досконале володіння культурою фахового мовлення;

- формувати усвідомлення ролі УМКК в успішності майбутньої професійної діяльності.

- ознайомити студентів з можливостями комплексного вико-ристання навчальних текстів соціокультурного й фахового спрямувавння з метою розвитку комунікативних умінь сприймати, відтворювати, створювати тексти в усній та писемній формах відповідно до ситуації спілкування;

-формувати навички використання української мови в різноманітних ситуаціях спілкування з урахува-нням культури мовленнєвого етикету, соціальних норм, етики професійного спілкування.

 - набувати комунікативний досвід в професійних, навчальних, міжосо-бистісних ситуаціях спілкування;

-узагальнювати, систематизувати набутий комунікативний досвід під час виконання вправ на основі навчальног тексту соціокультурного й професійного спрямування;

- розвивати креативність мислення в процесі текстотвірної й тексто-інтерпрітуючої діяльності;

- формувати усвідомлення тісного зв’язку професійно-комунікативної компетентності й УМКК.

***З***

***А***

***В***

***Д***

***А***

***Н***

***Н***

***Я***

- визначення теми, основної думки типу мовлення, стилю мовлення начального тексту;

- оволодіння вміннями аналізувати структуру й зміст тексту;

- удосконалення вмінь, сформованих на основі засвоєння мовної теорії: конструювання речень з дотриманням граматичних норм, заміна простих речень складними, двоскладних речень односкладними, дотримання порядку слів у реченнях тексту, видо-часової єдності дієслів-присудків.

використовувати вербальні і невербальні засоби мовлення відповідно до ситуації навчального й виробничого спілкування, сприймати і відтворювати інформацію

- володіння здатністю до самоосвіти й самооцінки завдяки спостережен-ню за власним усним і писемним мовленням;

- створення текстів відповідно до мовних і текстотвірних норм;

- виявлення в побудованому писемному висловлюванні помилок у змісті, мовному й стилістичному оформленні, виправлення їх;

 - корегування власного усного мовлення;

- усвідомлення, що сформована українськомовна компетентність – запорука успіху майбутньої професійної діяльності.

- сприймання, відтворення й продукування навчальних текстів соціокультурного та фахового спря-мування різних типів й стилів мовлення;

- удосконалення навичок спілкува-ння українською мовою у процесі навчальної діяльності;

- формування навичок спілкування в процесі майбутньої професійної діяльності;

- оволодіння навичками роботи з навчальною, науковою, довідковою літературою, користування інтернет-ресурсами.

***у***

***К м***

***О і***

***М н***

***У н***

***Н я***

***І***

***К й***

***А н***

***Т а***

***И в***

***В и***

***Н ч***

***І к***

 ***и***

**Результат – сформована УМКК майбутнього фахівця на основі впровадження текстоцентричного підходу**

**Рис. 1. Лінгводидактична модель формування УМКК студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації на основі впровадження текстоцентричного підходу.**

У формувальному експерименті були задіяні студенти, які не брали участі в констатувальному експерименті: всього 545 студентів Морського коледжу Херсонської державної морської академії, Херсонського професійного суднобудівного ліцею, Черкаського політехнічного технікуму, Виноградівського державного коледжу Мукачівського державного університету. Було визначено експериментальні (ЕГ) (280 студентів) та контрольні (КГ) (265 студентів) групи. Ураховувалося, що рівень розвитку комунікативних умінь і навичок студентів до початку експерименту був однаковим. Це забезпечило однакові умови формування УМКК на основі навчальних текстів соціокультурного й професійного спрямування.

**На першому (аксіологічно-мотиваційному) етапі** створювалася стійка мотивації до навчання української мови, розвитку комунікативних умінь і навичок: розуміти зміст текстів різних типів, стилів і жанрів мовлення, сприймати, відтворювати та створювати власні тексти відповідно до поставленої мети, аналізувати навчальний текст в єдності структури й змісту, відтворювати прослуханий чи прочитаний текст, висловлювати власні думки в усній і писемній формах з урахуванням комунікативних ознак культури мовлення для успішного розв’язання проблем у майбутній професійній діяльності, володіти вміннями аргументованого переконання та впливу на співрозмовників вербальними й невербальними засобами спілкування. Також забезпечувалася готовність студентів до текстотвірної діяльності з метою формування УМКК. Головну увагу приділялося поглибленню відомостей про текст, засоби зв’язку в тексті. Засвоювалися такі поняття як комунікація, спілкування, вербальні й невербальні засоби спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в процесі роботи над стилістичними засобами фонетики, лексикології, фразеології, словотворчими засобами стилістики.

В експериментальних групах основним методом роботи було визначено метод вправ. Завдання до текстів сприяли не тільки актуалізації мотиваційних резервів студентів, а й створенню цілісної системи усвідомлених законів текстотворення, вимог до текстотвірної діяльності майбутніх фахівців після закінчення навчального закладу – на виробництві, відповідно до ситуації спілкування. Оскільки комунікація передбачає не тільки творення тексту, а й процес взаємодії, взаємовпливу учасників спілкування, ми пропонували застосовування інноваційних методів навчання, що передбачають формування вмінь співпрацювати, планувати, здійснювати вибір, регулювати свою поведінку. Змістове навантаження вправ намагалися тісно поєднати із фахом студентів – для створення мотивації, оскільки навчальний процес студенти найчастіше оцінюють з точки зору того, що дає він для майбутньої професії, наскільки відповідає їхнім уявленням про подальшу діяльність. Окрему увагу звертали на розвиток умінь студентів аналізувати, відтворювати та створювати тексти, визначати їх стильову приналежність, мовні особливості, сферу використання.

 **На другому (когнітивно-накопичувальному) етапі** корегувалися й вдосконалювалися рецептивні й продуктивні навички роботи з помилками з метою підвищення рівня орфографічної, пунктуаційної грамотності, уникнення порушень граматичних, лексичних, стилістичних норм. Студенти перекладали, редагували тексти та визначали тип допущених помилок. Зацікавлення викликало завдання на самостійне складання деформованих текстів професійного спрямування, взаємоперевірка й взаємовиправлення допущених помилок.

 Мовні знання стали підґрунтям для вдосконалення комунікативних умінь і навичок студентів, які працювали з опорними схемами й таблицями. На основі опрацьованих схем і таблиць студенти складали монологічні розповіді на лінгвістичні теми, що сприяли глибшому засвоєнню мовного матеріалу, а також розвитку комунікативних умінь створювати усні висловлювання в науковому стилі мовлення. Такий вид роботи сприятиме в процесі майбутньої професійної діяльності легко виконувати завдання, що стосуються опрацювання схем і таблиць, пов’язаних з виконанням виробничих завдань. Після роботи з опорними схемами й таблицями проводилося фронтальне опитування з використанням інтерактивних методів навчання: “Мозковий штурм”, “Мовленнєвий двобій”, “Мікрофон”, “Лінгвістична вікторина”, “Колективна дуель”, “Інтерв’ю”, рольових ігор, що сприяли відпрацюванню тактики комунікативної поведінки кожного студента індивідуально (формування стратегічної компетентності), оскільки на нього покладалася відповідальність за свою роль. Окрім того, студенти оволодівали важливими соціальними навичками, а ролі й правила поведінки під час гри привчають до правил і норм, прийнятих у суспільстві.

Перекази навчальних текстів, ускладнених додатковими творчими завданням, дозволяли одночасно визначити рівень мовної й українськомовної компетентності студентів, перевірити комплекс необхідних комунікативних умінь: сприймати почуту інформацію, відтворювати її докладно, самостійно визначати предмет і завдання висловлювання, добирати для їх розв’язання необхідні мовні засоби, створювати власні висловлювання певного стилю, типу й жанру мовлення. Аналіз і створення текстів заклало основи вмінь текстосприйняття та текстотворення, до яких у лінгводидактиці відносять: визначення адресата висловлювання, складання плану тексту, добір мовного матеріалу відповідно до майбутнього змісту висловлювання й мовленнєвої ситуації тощо.

Як показав аналіз робіт, респонденти експериментальних груп отримали значно вищі бали. Їхні монологічні висловлювання відрізнялися кількістю мікротем, багатством словникового запасу, умінням логічно послідовно висловлювати думки.

**На третьому (поглиблювано-формувальному)** **етапі** продовжувалася змістовна робота на накопичення знань, умінь і навичок роботи з навчальним текстом соціокультурного й професійного спрямування та проводилася перевірка рівня сформованості українськомовної комунікативної компетентності студентів. Види завдань до зрізу знань ми не змінювали, щоб прослідкувати динаміку рівнів сформованості УМКК студентів до початку та після закінчення експериментального навчання (табл. 1.).

**Таблиця 1**

***Кількісний аналіз результатів зрізової контрольної роботи***

***після першого етапу експериментального навчання***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Завдання*** | **Рівні виконання завдання** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Низький** |
| **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** |
| Переказ  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переклад |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аналіз тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Твір-роздум |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Середній показник |  |  |  |  |  |  |  |  |

Зрізова контрольна робота, проведена після першого етапу експериментального навчання, виявила значний зріст рівнів сформованості українськомовної комунікативної компетентності серед студентів експериментальних груп. Серед студентів контрольних груп відбулося значне зниження кількості студентів, які показали низький та середній рівні сформованості й одночасно зросла кількість студентів з достатнім та високим рівнями сформованості українськомовної комунікативної компетентності.

 Кількісний аналіз результатів зрізової контрольної роботи після другого етапу експериментального навчання в контрольних та експериментальних групах видно з таблиці 2.

**Таблиця 2**

***Кількісний аналіз результатів зрізової контрольної роботи***

***після третього етапу експериментального навчання***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Завдання*** | **Рівні виконання завдання** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Низький** |
| **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** | **ЕГ, %** | **КГ, %** |
| Переказ  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переклад |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аналіз тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Твір-роздум |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Середній показник |  |  |  |  |  |  |  |  |

Статистичні результати експерименту підтвердили доцільність дослідної методики й ефективність розробленої моделі експериментального навчання.

Зміни рівнів сформованості за середньостатистичними даними до і після експерименту показано у відсотках у таблиці 3.

**Таблиця 3.**

 **Рівень сформованості українськомовної комунікативної компетентності до і після експерименту у експериментальних групах( %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види робіт** | До експерименту % | Після експерименту % |
| Низ. | Сер. | Дост. | Вис. |  | Низ. | Сер. | Дост. | Вис. |  |
|  Аналіз тексту | 12,71 | 40,0 | 32,08 | 15,21 |  | 7,08 | 23,12 | 44,17 | 25,63 |  |
|  Переказ | 30,84 | 27,5 | 28,33 | 13,33 |  | 10,0 | 11,67 | 43,33 | 35,0 |  |
|  Переклад | 18,34 | 38,33 | 32,5 | 10,83 |  | 7,5 | 24,17 | 47,5 | 20,83 |  |
|  Твір-роздум | 3,4 | 34,17 | 14,17 | 14,17 |  | 10,0 | 9,16 | 36,67 | 44,17 |  |

Результати дослідження довели, що в експериментальних групах рівень сформованості українськомовної комунікативної компетентності після формувального експерименту виявився вищим, ніж у контрольних у середньому на 11.6 %.

Це засвідчило ефективність запропонованої методики роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних закладів освіти І-ІІ рівнів акредитації на текстовій основі.

**ВИСНОВКИ**

За результатами дослідження зроблені такі загальні висновки:

1. На основі критичного аналізу наукових праць *обґрунтовано* лінгвістичні, психологічні, психолінгвістичні й лінгводидактичні засади, *уточнено*  базові для дисертаційної роботи поняття: ”компетентнісний підхід”, “текстоцентричний підхід”, ”компетентність”, ”компетенція”, ”комунікативна компетентність”, “комунікативна компетенція”, “професійно-комунікативна компетентність”, “текстотвірна компетентність” у парадигмі професійно-технічної освіти.

2. Характеристика компонентів комунікативної компетентності, професійно-комунікативної компетентності дали змогу схарактеризувати наукове поняття “*українськомовна* *комунікативна компетентність”* як *орієнтованість* особистості майбутнього фахівця в різних ситуаціях українськомовного міжособистісного й професійного спілкування, що ґрунтується на мовних, мовленнєвих і соціокультурних знаннями, розвинених комунікативних уміннях і навичках, що забезпечують розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії; *готовність* до професійної й комунікативної діяльності з певним знанням своєї справи; *здатність* організовувати українськомовний міжособистісний простір у різноманітних ситуаціях професійного, міжособистісного спілкування, долаючи комунікативні бар’єри, що дозволяє здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; *здібність* плідно здійснювати комунікативну й професійну діяльність, компетентно регулювати процес спілкування на всіх етапах професійної діяльності.

3. На основі опрацювання й аналізу наукової літератури з лінгвістики тексту, теорії текстотворення й мовленнєвої комунікації, лексикографічних праць *уточнено* поняття “текст”, “навчальний текст”, “текстоцентричний підхід”.

4. На основі опрацювання психологічних і психолінгвістичних джерел досліджено чинники формування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця на текстоцентричних засадах і *доведено,* що рівень формування професійно-комунікативної компетентності студентів співвідноситься з рівнем українськомовної комунікативної компетентності й сприяє виробленню індивідуального стилю майбутньої професійно-комунікативної діяльності, підґрунтям якої є навчальна діяльність на заняттях з української мови з використанням навчальних текстів професійного та соціокультурного спрямування в процесі текстотвірної діяльності, що впливає на розвиток комунікативних умінь і навичок студентів. Проаналізовано лінгводидактичні засади розвитку комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців на основі роботи з навчальними текстами (підходи, принципи, методи, прийоми й засоби навчання).

5. На основі анкетування трьох груп респондентів, бесід, аналізу контрольних робіт *з’ясовано*, що ***високий* *рівень***розвитку комунікативних умінь і навичок, що сприяють формуваннюукраїнськомовної комунікативної компетентністю майбутніх фахівців мають – 7.3%, **достатній –**  21,5%, **середній –** 43.6% студентів, **низький рівень** мали 22.1% . Визначення рівнів володіння українськомовною комунікативною компетентністю студентів вищих навчальних закладів професійно-технічного вишу на констатувальному етапі дослідження підтвердило актуальність створення експериментальної методики формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів на текстоцентричних засадах і проведення її впровадження.

6. Результати дослідження показали, що в експериментальних групах рівень сформованості українськомовної комунікативної компетентності після формувального експерименту виявився значно вищим, ніж у контрольних. Результати контрольного етапу експерименту дали змогу констатувати, що висунуту гіпотезу підтверджено, поставлені завдання розв’язано.

7. Наукове дослідження не претендує на остаточне розв’язання проблеми формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації, а відображає лише основні аспекти цієї роботи і є перспективним напрямом для подальшої розробки, зокрема в контексті компетентнісного та текстоцентричного підходів.

**ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИСЕРТАЦІЇ ВИКЛАДЕНО ТАКИХ ПУБЛІКАЦІЯХ АВТОРА:**

***Праці, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації***

1. Шиянюк Л. В. Текст як засіб формування україномовної комунікативної компетентності студентів навчальних закладів нефілологічного профілю. *Педагогічні науки:* зб. наук. праць/Херсонський держ. ун-т; відп. ред. проф. Є.С. Барбіна. Херсон: ХДУ, 2009. Вип. 52. – С. 398-404.
2. Шиянюк Л. В. Україномовна комунікативна компетентність студентів вищих технічних навчальних закладів як необхідна складова становлення професіонала. *Наука і освіта*. *Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України. Спецвипуск. ,,Якість вищої освіти та проблеми підготовки фахівців у вищій школі”:* зб. наук. праць/за ред. д-ра пед. наук, проф. Е. Е. Карпової. Одеса: за спр. Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, 2009. № 7, вересень-жовтень, С. 299-233. (Серія ,,Педагогіка і психологія”).
3. Шиянюк Л. В. Текст як основа формування риторичної культури студентів-нефілологів. *Вісник Львівського університету*: зб. наук. праць/за ред. проф., д-ра філол. наук Т. Салиги. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2010. Випуск 50. С. 371-377. (Серія ,,Філологічна”).
4. Шиянюк Л. В. Текстоцентричний підхід до формування риторичної культури студентів вищих технічних закладів І-ІІ рівнів акредитації *Педагогічні науки:* зб. наук. праць/Херсонський держ. ун-т; відп. ред. проф. Є.С. Барбіна. Херсон: ХДУ, 2010. Вип. 55. С. 361-367.

 5. Шиянюк Л. В. Формування професійно-комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей. *Науково-методичний, інформаційно-освітній журнал ,,Вересень’’*: зб. наук. праць/за ред. А. М. Старєвої. Миколаїв, 2010. № 3-4 (52-53). С. 53-63.

 6. Шиянюк Л.В. Лінгводидактичні основи формування українськомовної комунікативної компетентності студентів навчальних закладів технічного профілю *Педагогічні науки:* зб. наук. праць/Херсонський держ. ун-т; відп. ред. проф. Є.С. Барбіна. Херсон: ХДУ, 2011. Вип. 59. – С. 343-349.

7. Шиянюк Л. В. Українськомовна комунікативна компетентність як наукове поняття. *Вісник Луганського національного університету імені Т. Шевченка:* зб. наук. праць*/*за ред. д-ра пед. наук, професора В. С. Курилова. Луганськ. Луганський нац. ун-т імені Т. Шевченка, 2011. № 15 (226), Ч.ІІІ. С. 157-162. (Серія ,,Педагогічні науки”).

8. Шиянюк Л. В. Культура мови, мовлення, спілкування: методичний посібник з української мови для викладачів і студентів вищих технічних закладів І-ІІ рівнів акредитації. Херсон: ХПТК ОНПУ, 2011. 34 с.

 9. Шиянюк Л. В. Особливості формування українськомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця з вищою технічною освітою // Наукові записки. Серія ,,Філологічна’’. – Острог: Видавництво Національного університету ,,Острозька академія’’, 2012. – Вип. 31 – 246 с. С. 236-239.

 10. Шиянюк Л. В. Роль української мови у формуванні комунікативно компетентної особистості фахівця // Електронне наукове фахове видання ,,Науковий вісник Донбасу’’. Педагогічні науки. № 2/22. – Донецьк, 2013. - <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN22/index.htm>

 11.Шиянюк Л.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технічного вишу на заняттях з української мови // Діяльність районних (міських) методичних кабінетів в умовах упровадження освітніх стандартів та інформаційно-комунікаційних технологій: тематичний збірник праць, присвячений 45- річчю з дня створення методичних служб України / за аг. Редакцією М.А. Віднічука. – Рівне, 2013.- 306 с. С. 282- 287.

12. Шиянюк Л.В. Методичне забезпечення формування українськомовної комунікативної компетентності студентів технічного вишу І-ІІ рівнів акредитації // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КВНЗ ,,Херсонська академія неперервної освіти’’, 2014. – Випуск 21. – 329 с. С. 226-234.

13. Шиянюк Л. В. Роль методологических подходов в формировании коммуникативно-компетентной личности будущого профессионала на основе учебных текстов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Педагогические науки. № 5. – Курск, 2014.

***АНОТАЦІЯ***

**Шиянюк Л.В*.***Текстоцентричний підхід до формування україномовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.02 “Теорія і методика навчання (українська мова)” (015 – Професійна освіта). – Херсонський державний університет, Херсон, 2018.

У дисертації розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику формування україномовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних закладів освіти І-ІІ рівнів акредитації.

На основі науково-теоретичного аналізу лінгвістичних, психологічних, психолінгвістичних, дидактичних, лінгводидактичних, лексикографічних праць обґрунтовано теоретичні засади дослідження та доцільність формування українськомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю на засадах текстоцентричного, компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативного, особистісно зорієнтованого, функційно-стилістичного підходів; визначено поняття “українськомовна комунікативна компетентність”; cхарактеризовано місце знань у системі компетентнісного навчання; проаналізовано стан роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності; визначено рівні розвитку комунікативних умінь і навичок студентів; побудовано лінгводидактичну модель поетапного формування українськомовної комунікативної компетентності студентів на на основі навчальних текстів соціокультурного й фахового спрямування, що містить підходи, принципи й методи навчання; розроблено й запропоновано систему вправ на текстовій основі, спрямовану на розвиток комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців виробничої сфери.

Результати формувального етапу експерименту підтвердили достовірність висунутої гіпотези й довели ефективність пропонованої методики роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації на текстоцентричних засадах.

***Ключові слова:*** компетенція, компетентність, комунікативна компетенція, комунікативна компетентність, професійно-комунікативна компетентність, українськомовна комунікативна компетентність, комунікативні вміння й навички, текст, навчальний текст, текстотвірна компетентність, текстоцентризм, текстоцентричний підхід.